

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
_____ В.Ю. Стеклянников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Кафедра	Технологических машин и оборудования
Направление подготовки	15.04.02 Технологические машины и оборудование
Программа магистратуры	Машины и агрегаты металлургической промышленности
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Норильск 2021

Программа учебной педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденным 14 августа 2020 приказом № 1026 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, год начала подготовки 2021.

Программа учебной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета горно-технологического факультета «16» июня 2021 г., протокол № 5.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ:

канд. техн. наук, доцент

(подпись)

Х.Л. Нгуен

канд. техн. наук, доцент

(подпись)

С.С. Пилипенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой
технологических машин и
оборудования

(подпись)

А.А. Федоров

Заместитель директора
Медного завода по управлению
промышленными активами
ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»

(предприятие, должность)

(подпись)

И.Н. Бородин

(расшифровка подписи)

1. Цель учебной практики

Целью проведения учебной педагогической практики является приобретение навыков педагогической деятельности по образовательным программам в области технологических процессов и механического оборудования в машиностроении.

В процессе прохождения практики обучающийся развивает универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

- закрепление и углубление навыков работы с аудиторией, коллективом, в том числе на иностранном языке;
- формирование навыков передачи учебной технической информации слушателям аудитории;
- формирование профессиональных умений и навыков в работе с коллективом и аудиторией;
- развитие у студента профессиональных качеств в области педагогики и психологии

3. Типы, способы, формы и места проведения учебной практики

Тип учебной практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: в аудиториях кафедры ТМиО НГИИ.

В случае особых условий допускается проведение практики в дистанционном формате с использованием электронных и информационных технологий.

4. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики в 2 семестре для обучающихся составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

4.1. Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

4.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- педагогика высшей школы;
 - деловой иностранный язык;
 - правовые аспекты инженерной деятельности;
 - учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.
-
- знания: психология, педагогические правовые основы, иностранный язык;
 - умения: анализировать психологическую атмосферу, ориентироваться в иностранной языковой среде;
 - навыки: выбирать методы для создания благоприятной психологической атмосферы, применять иностранный язык в профессиональной деятельности.

4.3 Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- промышленный маркетинг;
- методология научных исследований;
- производственная технологическая (производственно-технологическая) практика;
- производственная (преддипломная) практика.

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс прохождения учебной педагогической практики направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Знания, умения и навыки, характеризующие процесс формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов обучения на практике

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Основы психологии.	Работать в команде.	Навыками создания благоприятной атмосферной обстановки.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Основы педагогики, деловой иностранный язык.	Выбирать педагогические методы и ориентироваться в иностранной языковой среде для достижения поставленных целей.	Навыками работы с аудиторией, коллективом, в том числе на иностранном языке.
ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.	Особенности профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.	Изложить свои знания и опыты в области машиностроения.	Навыками передачи технической информации аудитории

6. Структура и содержание практики

Содержание учебной педагогической практики приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание учебной педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Оформление на практику.	Выдача задания на практику, первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		4	Собеседование по охране труда
2	Практическое применение педагогических навыков.	Особенности преподавания технических дисциплин, особенности мировоззрения обучающихся по техническим направлениям.	УК-3, УК-4, ОПК-14	92	Отметка наставника в индивидуальном задании
3	Обобщение материалов и оформление отчета по практике.	Обобщение материалов и оформление отчета по практике (для всех форм обучения)	УК-3, УК-4, ОПК-14	10	Защита отчета по учебной практике
4	Сдача зачета.	Защита итогов учебной педагогической практики	УК-3, УК-4, ОПК-14	2	дифференцированный зачет
Итого				108	

7. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Формы отчетности и промежуточной аттестации по практике

Формой отчётности по итогам учебной педагогической практики является отчет, который предоставляется руководителю практики от кафедры. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием (приложение 1). Отчет должен быть изложен на 10...15 листах, шрифтом Times New Roman 14 кегель, одинарным интервалом. Отчет оформляется на листах формата А4 и сопровождается титульным листом (приложение 2).

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по эксплуатационной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 5 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Оформление на практику		Собеседование по охране труда, индивидуальное задание
2	Практическое применение педагогических навыков	УК-3, УК-4, ОПК-14	Отзыв руководителя о посещении занятий.
3	Обобщение материалов и оформление отчета по практике	УК-3, УК-4, ОПК-14	Отчет по практике.
4	Сдача зачета	УК-3, УК-4, ОПК-14	Дифференцированный зачет.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценки выполнения студентом заданий по практике использовать показатели, приведенные в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике.

9.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе? (УК-3).

2. Инженерная деятельность. Её место и соотношение с рабочими видами деятельности. (ОПК-14).

3. Основные педагогические категории и их понятия. Дайте определения этим понятиям. (УК-4).

4. Основные понятия профессиональной педагогики. (УК-3, УК-4).

5. Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем их принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе? (УК-3, УК-4).

6. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения. (УК-3, УК-4).

7. Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса. (УК-3, УК-4).

8. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя? (УК-3, УК-4).

9. Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогической деятельности. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности? (УК-3, УК-4).

10. Стратегия обучения и формирования производственных навыков? (ОПК-14).

11. Какие принципы характеризуют проблемное обучение? (УК-3, УК-4).

12. Зачем нужны учебные деловые игры? (УК-3, УК-4).

13. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль? (УК-3, УК-4).

14. Пути интенсификации учебного процесса. (УК-3, УК-4).

15. Характеристика процессов обработки металлов давлением в соответствии с темой проведенных занятий. (ОПК-14).

10. Перечень учебной литературы и методических материалов, в том числе ресурсов сети «Интернет»

10.1 Учебная литература

1) Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.

2) Литвинов, Б. В. Основы инженерной деятельности: курс лекций / Б. В. Литвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2005. – 288 с.

3) Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. – М.: Инфра-М, 2014. – 160 с.

4) Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

10.2 Ресурсы сети Интернет

Электронно-библиотечные системы «Лань» (e.lanbook.com) и [ipr books \(www.iprbookshop.ru\)](http://iprbooks.ru).

11. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики предоставлено НГИИ (аудитории кафедры ТМиО).

Аудитории кафедры ТМиО снабжены досками, проекторами, компьютерами для проведения лекционных и практических занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
_____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения учебной педагогической практики

(вид, тип практики)

в период с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

Обучающийся(-ая) _____

Профиль подготовки /специализация _____

Курс _____ Группа _____

Профильная организация _____

Место практики _____

указать цех, участок, отдел и т.д.

Руководитель практики от кафедры _____

должность, ФИО, служебный телефон

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»**

**Отчет о прохождении
учебной педагогической практики**

Выполнил обучающийся группы _____

ФИО

Шифр _____

Проверил

Должность, ФИО

Норильск 20____

Лист согласования
программы учебной педагогической практики по направлению подготовки
15.04.02 Технологические машины и оборудование

И.о. декана горно-технологического
факультета

Е.В. Лаговская

Начальник учебно-методического
управления

Е.Ю. Шутова

Руководитель производственной
практики

Т.Г. Гатина

Заведующая библиотекой

Г.И. Волегова